Territorial Dirección Territorial de Salud de Caldas	**DIRECCIÓN TERRITORIAL DE SALUD DE CALDAS** **ESE HOSPITAL SAN JOSÉ** **CONTRATO INTERADMINISTRATIVO** **PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC**	E.S.E Hospital San José Virrebo - Caldas

GUÍA METODOLÓGICA TALLER # 5

FECHA: 22-04-2026

TIEMPO ESTIMADO: 1 Hora (10:00 a.m – 11:00 a.m)

POBLACION FOCALIZADA: Estudiantes de la Institución educativa la Milagrosa

TEMA: Gestión diferencial – rutas integrales de atención en salud

I. Objetivo de la sesión: Fortalecer en los estudiantes el conocimiento técnico y crítico sobre la **gestión diferencial en las Rutas Integrales de Atención en Salud (RIAS)**, promoviendo la comprensión del enfoque de atención centrado en la persona, el curso de vida, los determinantes sociales de la salud y la equidad, como elementos fundamentales para garantizar el derecho a la salud en el contexto colombiano.

Objetivos Específicos

1. Identificar los componentes estructurales y funcionales de las RIAS, reconociendo su importancia en la organización del sistema de salud.
2. Analizar el enfoque diferencial como estrategia clave para la atención integral en salud, considerando variables como edad, género, etnia, condición socioeconómica y territorio.

II. Logros:

- Comprensión conceptual de las RIAS y su aplicabilidad en el sistema de salud.
- Reconocimiento de la importancia del enfoque diferencial en la prestación de servicios de salud.
- Desarrollo de habilidades críticas para analizar situaciones de acceso y atención en salud desde una perspectiva de equidad.

III. Ideas a trabajar:

- Concepto de Rutas Integrales de Atención en Salud (RIAS).
- Enfoque diferencial en salud (género, etnia, ciclo vital, discapacidad).
- Acceso equitativo y barreras en los servicios de salud.

- Derecho a la salud y corresponsabilidad social.

IV. Procedimiento:

Dinámica de entrada

Nombre: "La Ruta de Mi Vida"

Se entrega a cada estudiante una tarjeta donde deberá dibujar rápidamente una situación cotidiana relacionada con su salud (ejemplo: enfermarse, ir al médico, vacunarse). Luego, en grupos pequeños, comparten sus dibujos y construyen una "ruta" identificando qué pasos siguieron para recibir atención.

Objetivo de la actividad:
Evidenciar conocimientos previos y experiencias personales en el acceso a servicios de salud, introduciendo el concepto de rutas de atención.

Desarrollo del Tema: Se implementará la metodología de **Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)** combinada con **trabajo colaborativo y análisis de casos**, favoreciendo la participación activa.

Dinámica de análisis: Esta actividad fortaleció la comprensión crítica y la aplicación práctica del conocimiento.

Se realiza una exposición breve abordando:

- Definición de RIAS como herramientas que organizan la atención en salud de manera integral.
- Importancia de la atención centrada en la persona.
- Concepto de enfoque diferencial: adaptación de los servicios según características particulares de la población.
- Relación con el derecho fundamental a la salud.

Se utilizarán ejemplos cotidianos y lenguaje claro, apoyado con material visual.

Actividad: "Analizando Casos Reales"

Se organizan grupos y se asigna a cada uno un caso hipotético, por ejemplo:

- Adolescente en zona rural con dificultades de acceso.
- Mujer gestante en condición de vulnerabilidad.
- Persona adulta mayor con enfermedad crónica.

Tarea del grupo:

- Identificar barreras de acceso.
- Proponer cómo debería aplicarse la RIAS.
- Incluir enfoque diferencial.

Técnica:
Discusión guiada + lluvia de ideas + socialización grupal.

Enfoque transversal:
Derechos en salud, equidad, inclusión social.

Reforzamiento – evaluación

A) Práctica guiada

Actividad: "Construyendo una Ruta de Atención"

Cada grupo elabora un esquema (tipo mapa o diagrama) donde represente:

- Situación de salud.
- Ruta de atención ideal.
- Aplicación del enfoque diferencial.

Se socializa ante el grupo.

B) Evaluación y Retroalimentación: Se realizó un conversatorio grupal, con preguntas como:

- ¿Qué conocimientos nuevos adquirieron?
- ¿Qué les llamó más la atención?
- ¿Cómo aplicarían esto en su comunidad?
- ¿Se cumplieron sus expectativas?

Se brinda retroalimentación técnica aclarando conceptos clave.

V. Aplicación de la encuesta de impacto: Se aplicó una encuesta corta al finalizar el taller, que incluyó preguntas cerradas y abiertas.

Proceso:

1. Entrega individual del instrumento.
2. Diligenciamiento autónomo (10–15 minutos).
3. Recolección y consolidación de resultados.
4. Análisis de tendencias (nivel de comprensión, satisfacción, aplicabilidad).

Este proceso permite medir el impacto educativo y ajustar futuras intervenciones.

VII. Cierre.

Se realiza una reflexión final enfatizando que:

La gestión diferencial en las RIAS constituye un pilar fundamental para garantizar una atención en salud equitativa, pertinente y de calidad. Comprender que cada persona tiene necesidades particulares permite reconocer la importancia de un sistema de salud inclusivo, donde no solo se accede a servicios, sino que estos responden de manera efectiva a las condiciones sociales, culturales y territoriales.

Se destaca que el conocimiento de estas rutas y del enfoque diferencial fortalece la capacidad de los ciudadanos para exigir sus derechos en salud y participar activamente en su cuidado y en el de su comunidad.

Alejandra Hernández
ALEJANDRA HERNANDEZ GIRALDO

AUXILIAR DE ENFERMERIA PIC

Territorial Dirección Territorial de Salud de Caldas	**DIRECCIÓN TERRITORIAL DE SALUD DE CALDAS** **ESE HOSPITAL SAN JOSÉ** **CONTRATO INTERADMINISTRATIVO** **PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC**	E.S.E Hospital San José Virerbo - Caldas